

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Белорусский государственный университет

Пушенко Е.Н.

Современный образовательный процесс основывается на пяти элементах:

1. Студент. Без его активности образование невозможно. Он должен освоить техники самоопределения и построить свою образовательную и профессиональную траекторию. Только тогда он будет понимать, зачем и чему он учится.

2. Современные знания. Мир изменяется всё быстрее и быстрее, поэтому особое внимание нужно уделять постоянному обновлению преподаваемого материала.

3. Оценка результата. Вместе с обновлением знаний происходит и постоянное обновление требований к выпускникам учебных заведений. А это значит, что работать надо и с оценкой результата: понимать, какие знания и компетенции нужны студенту, как их оценить. Нельзя забывать и про государственные и международные стандарты в области образования.

4. Организация учебного процесса. Для эффективной работы всего учебного заведения необходимо согласовать работу всех его частей и, в первую очередь, организовать процесс передачи студентам знаний и освоения ими навыков. Для этого создается система организации учебного процесса.

5. Методы обучения. Учить можно и нужно по-разному. Среди всех существующих методов обучения мы выбираем наиболее подходящие для каждого конкретного учебного материала и используем именно их.

Одним из приоритетов ВФ в БГУ являются исследования и разработки в области инновационных образовательных технологий с целью повышения качества и эффективности образовательных программ.

Задачи, решаемые инновационными образовательными технологиями:

- сокращение сроков подготовки специалиста;
- ориентация образовательного процесса на навыки и компетенции;
- подготовка не отдельных специалистов, а рабочих команд;
- возможность обучения в удаленном режиме - через Интернет.

К основным типам инновационных образовательных технологий, задействованным в учебном процессе относятся:

1. Разбор конкретной ситуации обучающим необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

2. Имитационные технологии – тренажеры

Имитационные технологии пришли в образование из военной сферы, где для подготовки пилотов используются симуляторы управления самолетами. Проходя подготовку на симуляторе, пилоты отрабатывают свои действия в различных ситуациях, которые могут произойти в воздухе. Но ошибка пилота на симуляторе ничем не грозит, в отличие от ошибки в воздухе.

Принцип тренажеров на нашем факультете такой же: ошибка при практическом вождении, либо при ведении огня из различных видов оружия может стоить очень дорого, а на тренажере - бесплатна. Поэтому мы даем студентам и курсантам возможность понять, технику вождения, а так же правила ведения огня... в виртуальном пространстве, чтобы они не совершали ошибок, когда возьмут в свои руки штурвал боевой машины или оружие.

3. Командные проектные работы

Обучающимся также предлагается решить реальную проблему. Но есть важные отличия: в case-study ситуации и проблемы, несмотря на то, что взяты из реальной практики, уже решены, и предложения студентов не несут практической ценности. В проектных работах обучающимся предлагается рассмотреть проблему, еще не решенную в конкретной организации. Разработанный в этом случае проект представляет ценность не только с точки зрения образования, но реально может быть применим в предложенной организации.

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.